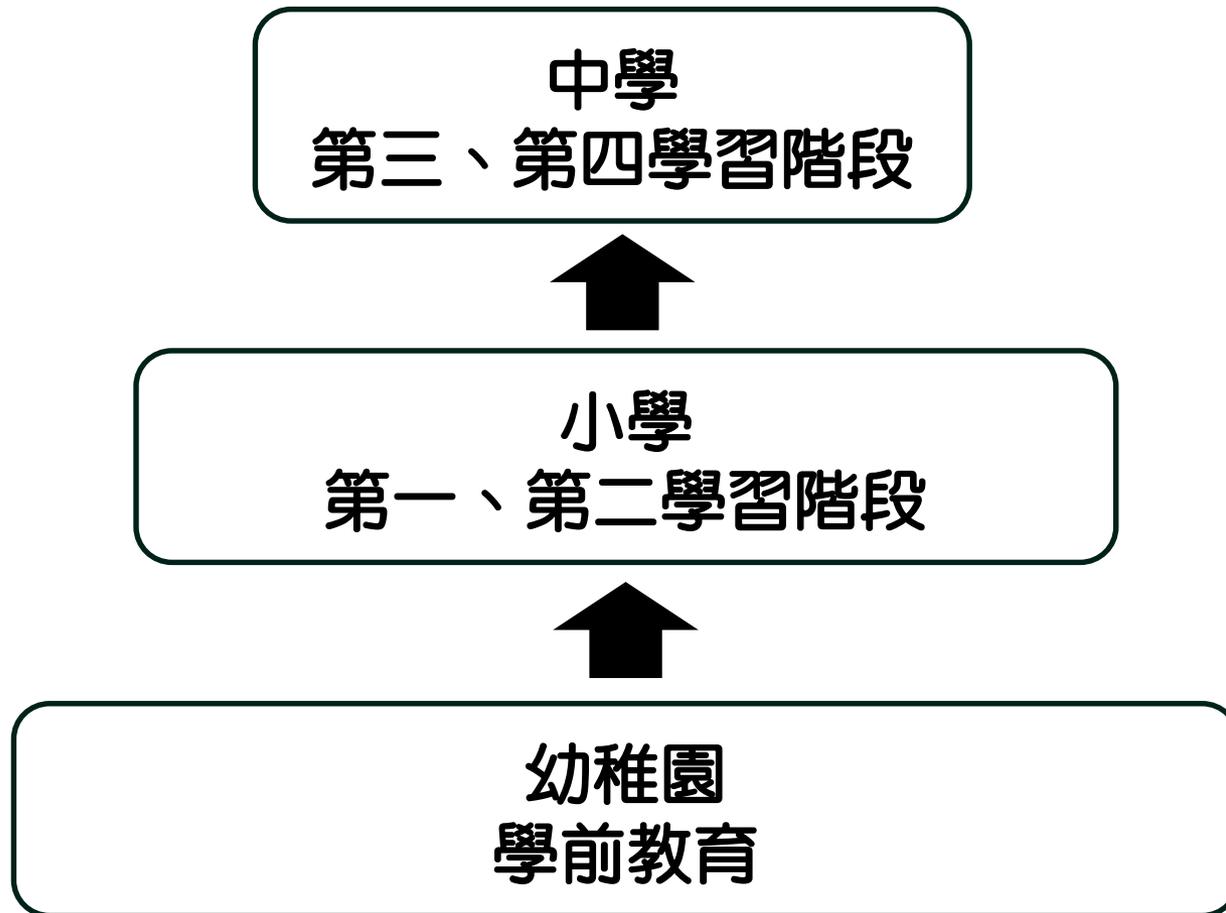


教育局課程發展處中國語文教育組

小學中國語文課程規劃： 加強幼小銜接研討會

2019年3月15日

整體的課程規劃 有利學生學習



整體規劃，加強各學習階段的銜接

- 由淺入深、一脈相承
- 建基學生已有知識，並順應學生能力、興趣和需要，規劃學習進程

關注不同學習階段的語文課程銜接，
確保順利過渡到新的學習階段。

幼、小銜接

- 了解學前教育階段幼兒接觸語文的情況
- 以「科目的學習始於小學」的原則設計
語文課程和活動
- 以趣味和生活化的形式進行活動

初、高小銜接

- 以小學六年的語文學習作整體規劃
- 以已有知識和能力作為每一階段的規劃起點
- 善用評估資料了解前一階段的學習情況

中、小銜接

初步了解學生的語文水平，嘗試從學習材料、學習方法、評估要求等方面調節日常的學習，

例如：

- 文言學習
- 自學能力

小學中國語文課程

- 學生為主角
- 開放式架構
- 重視語文內涵和語文能力
(讀寫聽說、中華文化、文學、品德情意、思維、語文自學)
- 開放學習材料 (多元化)
- 掌握學習策略與方法
- 重視課程規劃、教學組織
- 互動學習
- 加強促進學習的評估
-



《中國語文教育學習領域中國語文課程指引 (小一至小六) 》，2004，頁40-43

中國語文建議學習重點

- 語文學習基礎知識

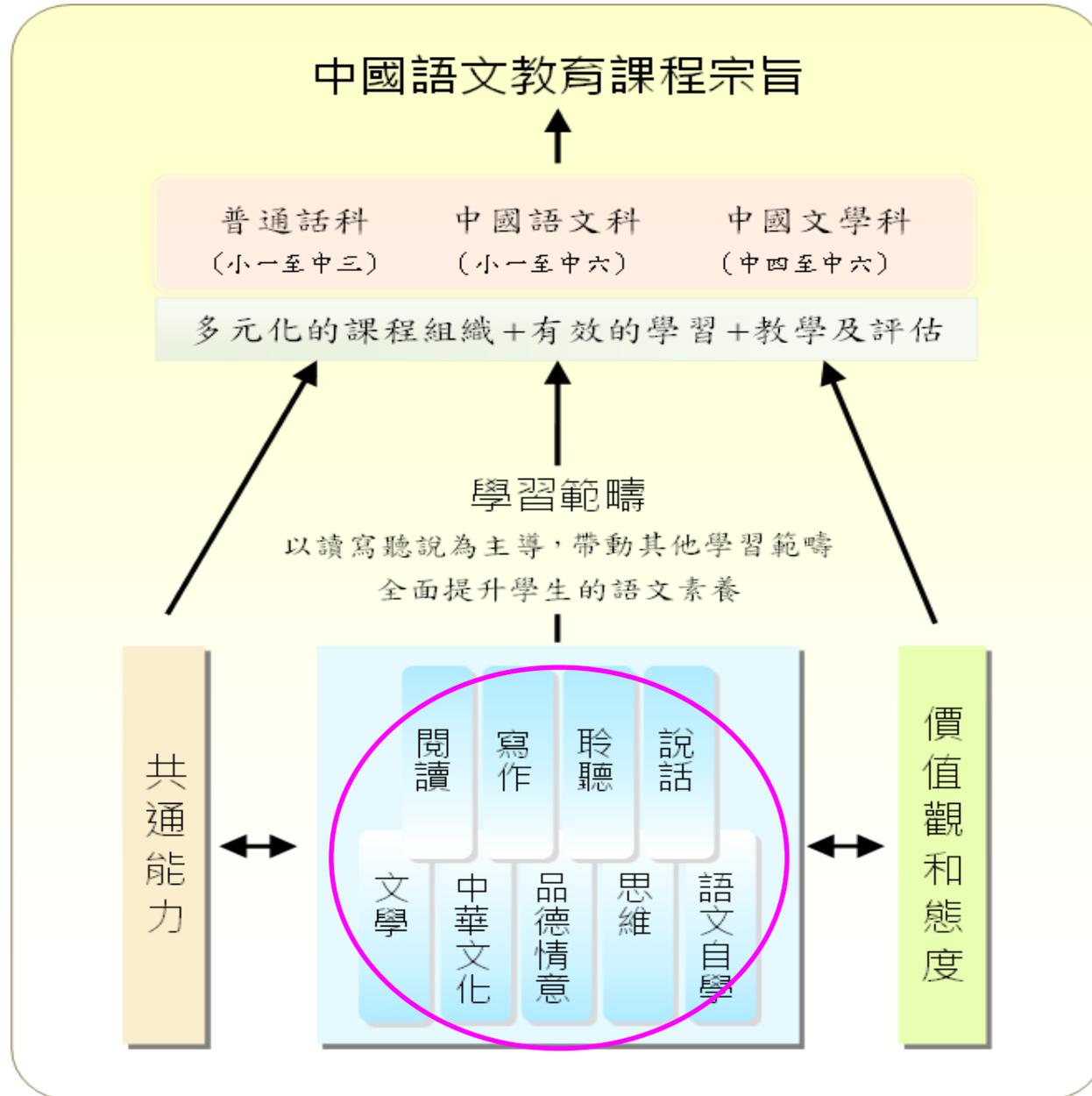
- 字詞、標點、遣辭用字、篇章、工具書
- 並非探究語言學定義

- 聽、說、讀、寫

- 範圍、能力、策略、興趣態度習慣
- 寫字
- 掌握視聽資訊
- 綜合訓練、一材多用
- 以適當學習材料顯示不同階段要求



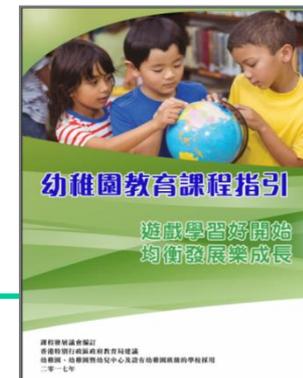
中國語文教育學習領域



2017



《幼稚園教育課程指引》



幼稚園

- 學校應持守「**兒童為本**」的理念，以培養幼兒**學習興趣**，**奠定學習基礎**為目標，不宜追隨小學的課程內容，以免出現課程小學化的超前教學情況。

小學

- 小學亦應秉承「**兒童為本**」的理念，關注初小學生的**學習特徵**，特別是在小一的階段，採納學生在幼稚園所熟悉的**課堂學習和評估模式**，使能延續他們的**學習興趣**，以及建立**自信心**。

謝謝！